# 学校・園教育版　かつたっ子　１５の春　プロジェクト【学びと育ちの連携表】

| 項　目 | | | 保育園（4・5歳児） | 小　学　校 | | | 中　学　校 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 低学年 | 中学年 | 高学年 | |
| 園・学校で | 生活規律 | 時間チャイム | ○活動に合わせて行動できるようになる | ○チャイムスタート　○チャイムエンド | | | |
| | | あいさつ返事 | ○先生や友だちに元気よくあいさつをする | ○自分から進んであいさつをする　○「はい」と返事 | | | |
| | | そうじ係　当番 | ○自分の役割を喜んで行う | ○責任を持って最後までやる | | | |
| | 学習規律 | 聞く | ○興味・関心をもって聞こうとする | ○正しい姿勢で相手を見て聞く | | | |
| | | | | ○黙って最後まで聞く | ○反応しながら聞く<br>○内容を理解しながら聞く | ○友達の考えを整理しながら聞く<br>○自分の考えと比べながら聞く | ○友達の発表を、自分の考えとすり合わせながら聞く |
| | | 話す | ○経験したことや思いを言葉で伝える | ○自分の意見を「です。ます。」を使っていねいに話す<br>○相手に聞こえる声の大きさで話す | ○相手の方に体を向けてはっきり話す<br>○友達の意見と比べながら話す | ○自分の考えが伝わるように工夫して話す（抑揚、間の取り方等）<br>○互いに意見がつながるように話す | ○相手の表情を意識しながら、相手が理解できるように話す（語句の選択、話の組み立て方等） |
| | 友だちとのかかわり | | ○友だちと一緒に遊びや生活を楽しむ | ○友だちと助け合う | ○友だちのいろいろな考えを認める | ○友だちの立場や考えを理解する | ○友だちの立場や考えを理解する |
| | | | | ○みんなで一緒に楽しく活動する | ○友だちのよさを見つける | ○友だちのよさを認め合い、励まし合う | ○互いを尊重しあい協力し合う |
| | | | | ○自分の考えをみんなに話す | ○自分の考えをみんなに伝える | ○協力して自分たちで課題を解決する | ○よりよくするための知恵を出し合う |
| | キャリア教育 | | ○身の回りのことが自分でできる<br>○主体的に遊びや物事にかかわろうとする<br>○自己発揮ができる | ○自分のことは自分でする<br>○途中であきらめず、最後までやり遂げる<br>○自分のよさを知る | ○自分がよいと思うことをすすんで行う<br>○決めたことは最後まで根気よくやりとげる<br>○自分の長所を見つける | ○課題に対して、自分の力で解決しようとする<br>○自分の将来に夢をもつ<br>○自分の長所、短所に気づき、自分らしさを発揮する | ○困難にくじけず、課題解決に向けて努力する<br>○自分の適性や自分らしさを大切にし、友だちも尊重する<br>○職場体験などを通して職業について学び、働くことの大切さや自分の生き方について考える<br>○社会性を身につける |
| | | | | ＊家庭学習の目安時間に対応する課題を提示する | | | |
| | | | | 20分　30分 | 40分　50分 | 60分　70分 | 2時間～3時間 |